Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4c na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.  
Autorki programu: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń.   
Wyd. Macmillan

***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.***

***Język angielski***

***Poziom rozszerzony.***

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **CZŁOWIEK** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (present simple i present continuous), potrafi wyjaśnić różnice między nimi i stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK **i poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe,  okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i***poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe,  okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i na***ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe,  okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i***często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe,  okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i***popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i twórczo je rozwijając,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i logicznie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem, w pełni go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących i spójnych odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych:  • tworzy spójne, logiczne i rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne,  • potrafi wyrazić własne opinie oraz je twórczo i przekonująco uzasadnić,  • stosuje poznane środki językowe również w nowych i nietypowych sytuacjach komunikacyjnych,  • posługuje się językiem w sposób płynny, naturalny i adekwatny do kontekstu. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach * wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego teksu * wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** |  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje oraz jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii. Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty artykuł, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **MIEJSCE ZAMIESZKANIA** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous) oraz konstrukcji used to / would, potrafi wyjaśnić różnice między nimi i stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji used to / would, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA **i poprawnie** się nim posługuje się: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i***poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i na***ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i***często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów t przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i***popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze **aktywny** udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości * wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń * wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania * wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz potrafi wyciągać logiczne wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty list formalny, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  –pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  –pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **EDUKACJA** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasów perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous) i potrafi wyjaśnić różnice między nimi; stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA **i poprawnie** się nim posługuje się: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous) i***poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect*  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous* i na **ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect*  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect*  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect*  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje typowy dzień w szkole * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela * opisuje kolegów i koleżanki z klasy * opowiada o wydarzeniach z życia szkoły * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty * wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje * opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz potrafi syntetycznie przedstawić informacje z przeczytanego tekstu w języku obcym. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójną, logiczną i rozwiniętą rozprawkę **za i przeciw**, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, **uwzględniając** i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  – pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę za i przeciw, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  – pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **PRACA** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous), a także konstrukcji **be going to** oraz czasów present simple i present continuous w odniesieniu do przyszłości; stosuje je poprawnie i bezbłędnie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, konstrukcji **be going to** oraz czasów Present Simple i Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PRACA **i poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości*) i na***ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PRACA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • odgrywa aktywną i twórczą rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy * opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników * przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów * opowiada o zanikających zawodach * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie * wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz potrafi wyciągać logiczne wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty list formalny, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **ŻYCIE PRYWATNE** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: can, could, must, have to / need to, mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare; stosuje je poprawnie i bezbłędnie w praktyce – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE **i poprawnie** się nim posługuje się: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym * opisuje dawnego przyjaciela * wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem * opowiada o relacjach rodzinnych | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz potrafi syntetycznie przedstawić informacje z przeczytanego tekstu w języku obcym. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty artykuł, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **ŻYWIENIE** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (a/an) i nieokreślonych (the) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; stosuje je poprawnie i bezbłędnie w praktyce – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków oraz określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE **i poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada o artykułach spożywczych * wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów * wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem * opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie znajduje w niej określone informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga logiczne wnioski wynikające z treści oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójną, logiczną i rozwiniętą rozprawkę wyrażającą opinię, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę wyrażająca opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę wyrażająca opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę wyrażająca opinię, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę wyrażająca opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta  – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu  – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji have something done, z użycia liczebników oraz zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; stosuje je poprawnie i bezbłędnie w praktyce  – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją have something done, liczebnikami i pytaniami rozłącznymi, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych  – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI **i poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych  i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  – **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  – **częściowo** zna zasady zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady*) i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  – **słabo** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • odgrywa aktywną i twórczą rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada na co wydaje pieniądze * opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów * opisuje towary i ich cechy * przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online * opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa kontekst wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści oraz jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz wyciąga logiczne wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty list formalny, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z to i bez to (full/bare infinitive), formy -ing czasownika (gerund) i stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w praktyce – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowanie przyimków, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA **i poprawnie** się nim posługuje się: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  – **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*)  *i***poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  – **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*) i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA **i**posługuje się nim, **często popełniając błędy**: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  – **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*) i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA **i z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy, • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty, • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje * opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje * opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy * opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska * opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania * opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje * udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować * przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie reaguje na polecenia, jednoznacznie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz logicznie wyciąga wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty artykuł, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **KULTURA** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, różnorodne konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński ‘s, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki **each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either** i stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w praktyce – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków, pokazując pełne opanowanie struktur gramatycznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu KULTURA **i poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  – **bardzo dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników, **różnorodne** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*  i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  – **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników, konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  – **częściowo** zna zasady stopniowania przymiotników, **wybrane** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  – **słabo** zna stopniowania przymiotników, **niektóre** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either i***popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy, • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty, • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie * opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki * porównuje zawód artysty malarza z makijażystą * opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce * wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali * wyraża opinie na temat czytania recenzji * opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów * wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich * wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej * wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz logicznie wyciąga wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójną, logiczną i rozwiniętą rozprawkę **za i przeciw**, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę za i przeciw, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **SPORT** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna i rozumie zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w praktyce – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu SPORT **i poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  – **bardzo dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  – **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi **na****ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – **na** **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  – **częściowo** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu SPORT i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  – **słabo** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada o dyscyplinach sportu * opowiada o problemach współczesnego sportu * wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi * opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu * opowiada o swoim ulubionym sporcie * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca * opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole * opowiada o sportach, których chciałby spróbować * opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych * wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie * opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe * opowiada, co wie o sportach w USA * opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w niej wszystkie potrzebne informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, trafnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz logicznie wyciąga wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty artykuł, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń celująco zna bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu **ZDROWIE** i swobodnie oraz twórczo się nim posługuje: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11, stosując słownictwo adekwatnie do kontekstu – bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i stosuje je poprawnie oraz bezbłędnie w praktyce – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych oraz potrafi zastosować je w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE **i poprawnie** się nim posługuje się: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  – **bardzo dobrze** zna tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  – **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich *i na***ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  – **częściowo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich *i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  – **słabo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych:  • bierze aktywny i twórczy udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je w sposób logiczny i szczegółowy,  • szczegółowo i płynnie opisuje ilustrację, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko, podając rozwinięte argumenty,  • szczegółowo i spójnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, udzielając pełnych i wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje problemy zdrowotne * opowiada o chorobach i ich objawach * opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami * opowiada o sposobach dbania o zdrowie * opowiada, jak radzi sobie ze stresem * opowiada, jak dba o zdrowie * wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych * wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i w pełni poprawnie znajduje w niej określone informacje, trafnie wyciąga wnioski wynikające z treści, jednoznacznie odróżnia informacje o faktach od opinii oraz pewnie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i w pełni poprawnie znajduje w nim określone informacje, logicznie układa je w określonym porządku, trafnie wyciąga wnioski z treści oraz jednoznacznie rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: – pisze spójny, logiczny i rozwinięty list formalny, twórczo rozwijając podane kwestie, – sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA i TECHNIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się bogatym słownictwem w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA, w tym: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego.  Uczeń w pełni poprawnie i bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 oraz swobodnie stosuje konstrukcje zdań z wyrażeniami: **i wish, if only, it’s time, would rather, suppose, supposing, as if, as though**, wyrażając życzenia, ubolewanie i przypuszczenia. | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA **i poprawnie** się nim posługuje się: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  – **bardzo dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* i **poprawnie** stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  – **dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA **i**posługuje się nim, **często popełniając błędy**: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  – **częściowo** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA **i z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  – **słabo** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych: • bierze aktywny udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i twórczo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela pełnych, wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, jednoznacznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie, • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela pełnych, wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, • sprawnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty i zróżnicowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków * opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym * opowiada o wybranym znanym naukowcu * opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego * wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z treści oraz rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście, poprawnie określa jego główną myśl, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz wyciąga wnioski wynikające z treści. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń w pełni poprawnie i swobodnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: – pisze spójną, logiczną i wyczerpującą rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim w sposób pełny i bezbłędny.  Ponadto swobodnie i bezbłędnie stosując bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń potrafi precyzyjnie argumentować i prezentować swoje stanowisko w mowie i piśmie. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | Uczeń bardzo dobrze zna bogate słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie, swobodnie się nim posługuje: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe oraz przestrzeń kosmiczna.  Uczeń poprawnie lub sporadycznie popełniając drobne błędy, rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 oraz sprawdzające znajomość zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, a także przydawkowych ograniczających i opisujących. | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY **i poprawnie** się nim posługuje się: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  – **bardzo dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i **poprawnie** stosuje je w praktyce  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogate** słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  – **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  – **częściowo** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisującychi**często popełniając błędy** stosuje je w praktyce  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  – **słabo** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):  – odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając,  – szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie,  – szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania,  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim w sposób pełny i precyzyjny.  Ponadto uczeń swobodnie i poprawnie stosując bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych, potrafi precyzyjnie argumentować, formułować wnioski i prezentować swoje stanowisko w mowie i piśmie. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada o znanych mu problemach ekologicznych * opisuje region, w którym mieszka * podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich * opowiada o swoim ulubionym typie pogody * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi * opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych * opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach * opowiada o swojej ulubionej porze roku * wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych * opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej * przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń bezbłędnie reaguje na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub sporadycznie popełniając drobne błędy: – określa główną myśl wypowiedzi, – znajduje w wypowiedzi określone informacje, – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, – odróżnia informacje o faktach od opinii, – rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub sporadycznie popełniając drobne błędy: – znajduje w tekście określone informacje, – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub sporadycznie popełniając błędy, które nie zakłócają komunikacji): – pisze spójny i logiczny artykuł, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim w sposób precyzyjny i pełny.  Ponadto uczeń swobodnie formułuje myśli, precyzyjnie argumentuje i syntetycznie przedstawia informacje zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA**  **CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | Uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje bogate słownictwo z zakresu tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO, w tym: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie oraz ideologie.  Uczeń poprawnie lub sporadycznie popełniając drobne błędy:  – rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14,  – stosuje znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażeń z przyimkami,  – poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi (phrasal verbs), zarówno przechodnimi, jak i nieprzechodnimi,  – rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych,  – wykonuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego i bogatego zasobu środków językowych.  Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub sporadycznie popełniając błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi swobodnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, prezentując logiczne argumenty i rozwinięte uzasadnienia. | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO **i poprawnie** się nim posługuje się: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  – **bardzo dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie i **poprawnie** stosuje je w wypowiedziach  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie  – na **ogół poprawnie** religie, ideologie**, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  – **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie i na **ogół poprawnie** stosuje je w wypowiedziach  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO **i**posługuje się nim, **często popełniając błędy**: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  – zna znaczenie i zasady użycia **wybranych** przyimków oraz **niektóre** wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie *i***często popełniając błędy** stosuje je w wypowiedziach  – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO **i z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  – zna znaczenie i zasady użycia **niektórych** przyimków oraz **podstawowe** wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w wypowiedziach  – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub sporadycznie popełniając błędy niezakłócające komunikacji):  – reaguje bezbłędnie na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanych wypowiedziach, określa ich główną myśl, znajduje szczegółowe informacje, wyciąga wnioski, odróżnia fakty od opinii oraz rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio;  – rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanych tekstach, znajduje w nich określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz wyciąga wnioski;  – pisze spójne i logiczne formy wypowiedzi pisemnych – listy formalne, artykuły, rozprawki za i przeciw, rozprawki wyrażające opinię – uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie;  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata * opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego * wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji * wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy * opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy * wypowiada się na temat nierówności społecznych * wypowiada się na temat różnorodności kulturowej * opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, bezbłędnie reagując na polecenia, rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi, poprawnie lub sporadycznie popełniając drobne błędy:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje,  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi,  – rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio. | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub sporadycznie popełniając drobne błędy:  – znajduje w tekście określone informacje,  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście. | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub sporadycznie popełniając błędy niezakłócające komunikacji):  – pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie,  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  – pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  – **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  – przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Opracowała : mgr Joanna Malczak

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst

41 - 50% - dop

51 - 70% - dst

71 - 89% - db

90 - 98% - bdb

99 -100% - cel

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

• Sprawdziany/prace klasowe -waga 3

• Krótka praca pisemna - waga 2

• Odpowiedzi ustne - waga 2

• Prace domowe - waga 1

• Prezentacje, referaty-waga 1

• Aktywność/praca na lekcji -waga 1

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

Średnia ważona Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

5. Narzędzia do bieżącej kontroli wyników nauczania:

* pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe
* pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,
* wypowiedzi pisemnych
* krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]
* aktywna praca na lekcji
* odpowiedzi ustne
* projekty przygotowywane przez uczniów
* prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.